NIVEL: Párvulos D **FECHA:** jueves, 01 / agosto / 2024

PROPÓSITO: Fomentar en las niñas y los niños habilidades artísticas a través de la elaboración de una manualidad
Para fortalecer la creatividad, imaginación y motricidad fina

EJE: explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: explore objetos del entorno de acuerdo a su gusto.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ESTRELLITA DE MAR MARAVILLOSA

ESTRATEGIAS: proyecto exploratorio, asamblea.

RECURSOS: 2 tarros fichas de armar, cartulina 8 octavos,3 vinilo 85 gr, 3 barras plastilina, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con niños un fuerte abrazo por parte de la docente, luego les facilitará fichas de armar para que apilen, armen, desarmen y recreen sus propios juegos. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y lavado de cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula del mundo mágico marino en donde las niñas y los niños conocerán el mundo de las estrellas de mar. ella comenzara hablando sobre este animal, como se alimentan, cuántos brazos tiene y otras características a través de una imagen. Después invitara a ellas y ellos a decorar haciendo uso de la técnica de dáctilo pintura una linda estrellita de mar la cual está elaborada en cartulina al terminar la decoran con escarcha. Para finalizar expresaran verbalmente dándole un nombre a la creación artística frente a los demás pares compartiendo lo aprendido. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara a cada uno y una. En compañía de la profesional de atención se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** viernes, 02 / agosto / 2024

PROPÓSITO: Que las niñas y los niños fortalezcan las habilidades gruesa a través del juego para mejorar su equilibrio y coordinación.

EJE: me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: reconoce su cuerpo como medio de expresión

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: VAMOS A JUGAR EN LA GOLOSA

ESTRATEGIAS: taller.

RECURSOS: 3 set de fichas de encajar,2 tizas,14 Objetos variados, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con música infantil de fondo, la docente les facilitará fichas encajables fortaleciendo su pensamiento lógico. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y lavado de cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula, ella los ubicará sentados en colchonetas y les contara que van a jugar a un juego tradicional llamado la golosa para esto ella dispondrá del siguiente material: tiza, juguetes pequeños. Seguidamente la docente les explicara cómo se juega la golosa, mencionando que deben lanzar un elemento al numero correspondiente saltar evitando pisar las líneas. Para ello la docente comienza haciendo un lanzamiento para explicar mejor el ejercicio. Mientras están participando los demás pares animaran con las palmas. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara a cada uno y una. En compañía de la profesional de atención se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** Lunes, 05 / agosto / 2024

PROPÓSITO: Preparar y promover la conciencia en las niñas y los niños de párvulos D ; enseñándoles cómo reaccionar y mantenerse seguros en caso de que ocurra una inundación a través de un simulacro.

EJE: Me conozco e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en situaciones de relación con otros.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: SIMULACRO EN CASO DE INUNDACIÓN

ESTRATEGIAS: asamblea.

RECURSOS: 2 cajas marcadores, 2 pliego papel periódico, 2 cuentos infantiles, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños facilitándoles marcadores borrables para que garabateen libremente en 2 pliegos de papel periódico que encontraran pegado en la pared para favorecer su creatividad. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula en donde la docente los ubicara sentados cómodamente sobre colchonetas y en una asamblea ella les explicara que el día de hoy van a participar en una actividad en donde deberán seguir indicaciones e instrucciones dadas por la docente, ella les contara que es una inundación y que se debe hacer en este caso, luego les dirá que van a simular uno en el jardín por tal motivo deberán estar atentos cuando suenen 3 campañas saldrán en orden, sin empujar , caminaran junto con la docente al punto de encuentro que es en el tercer piso, ella llamara a lista. Una vez finalice el simulacro en un pequeño conversatorio se escucharán los sentires y emociones de los participantes que deseen ser escuchados. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara a cada uno y una. En compañía de la profesional de atención se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** Martes, 06 / agosto / 2024

PROPÓSITO: que las niñas y los niños conozcan al camaleón y sus características a través del arte para fomentar la curiosidad y la expresión artística.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Manifieste a través de su corporalidad emociones, sentimientos y pensamientos.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ¡¡MIRA QUE BONITO ES EL CAMALEÓN!!

ESTRATEGIAS: proyecto exploratorio, asamblea.

RECURSOS: instrumentos musicales, 1 pliego craf, 15 marcador borrable, 1 metro plástico,1 tarro arma todo, 3 plastilina, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con la canción "Mi carita", y facilitandoles diferentes instrumentos musicales ubicados en varios espacios del salón, cada quien escogerá el que más llame su atención, para acompañar el ritmo de la canción. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y lavado de cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula de explorando en la selva en donde ella les hablara sobre los camaleones, las características, su habitad y alimentación; seguidamente ella en un pliego de papel craf tendrá la imagen de un camaleón, la cual estará forrada con plástico transparente, ella les facilitara marcadores borrables de colores para que ellos y ellas lo coloreen como deseen dejando volar su imaginación, luego se pegara en el muro de las creaciones para ser observado y recordar sus características. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara a cada uno y una. En compañía de la profesional de atención se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** Jueves, 08 / agosto / 2024

PROPÓSITO: estimular la creatividad en los niños y las niñas mediante actividades artísticas como las pintu-caritas, para ofrecer momentos de alegría y diversión.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Mejore la pronunciación de palabras.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: VAMOS A PINTAR MI CARITA

ESTRATEGIAS: proyecto exploratorio, asamblea.

RECURSOS: fichas de armar 2 set,5 pintucaritas, 1 lapiz negro,1 caja colores, imágenes, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con la ronda "Buenos días amiguitos", en el salón encontrarán diferentes juegos lógico-matemáticos para armar sus propias creaciones, compartiendo con sus pares. Luego, la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y lavado de cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula de mi mundo mágico marino en donde ella da algunas indicaciones, no correr, no empujar. Luego ella los invitara a hacer un recorrido por los diferentes espacios de esta aula y les preguntara cual animal marino les gusta más, es así que ella con ayuda de pinta caritas y lápiz negro lo plasmara en sus caritas. Seguidamente pasaran al frente de sus pares y exhibirá su animal acuático expresando verbalmente el nombre. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara a cada uno y una. En compañía de la profesional de atención se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará hojas con imágenes según su interes y colores para que le den vida a esta

donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará cuentos infantiles para que realicen lectura de imágenes. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños armaran torres y creaciones con fichas de arma-todo y bloques lógicos, estimulando su creatividad e imaginación. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se pudo ver en las niñas y los niños que permanecen atentos y concentrados pasando las hojas de los cuentos. Angel y Luisana hablan y comentan entre ellos sobre los personajes que observan expresando verbalmente "una casa" "la princesa" "caballos" "oh, la bruja fea" fortaleciendo su comunicación verbal, dejando volar su imaginación. Por otra parte se pudo ver en Thiago, Zoe, Mya y Yostin que disfrutan garabateando libremente, Angel sigue los trazos dirigidos de manera autónoma, siguiendo una secuencia. Hoy todos participan del ritual del sueño.



AJUSTES RAZONABLES: No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

se pudo ver que esta actividad les permitió ampliar su vocabulario incluir nuevas a este. Ademas, se presto para que todos participaran alegremente. es así que se continuara generando este tipo de experiencia.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** lunes, 12 / agosto / 2024

PROPÓSITO: que las niñas y los niños reconozcan al conejo como animal de la granja a través del juego simbólico para desarrollar la imaginacion, coordinación y motricidad fina.

EJE: explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: reconoce características de seres vivos y objetos presentes en su cotidianidad

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: UN CONEJIN, MUY PICARON

ESTRATEGIAS: proyecto exploratorio, taller.

RECURSOS: 1 cuento infantil, 1 pliego craf, 3 pliegos seda, Colbon , 1 caja colores, 2 imágenes, zanahorias didácticas, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con la lectura de un cuento infantil, permitiendoles que intervengan escuchando sus sentires y emociones. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula en donde los ubicará sentados en sillas y les cantará la canción "un conejin" como introducción al tema, ella hará preguntas como: ¿han visto conejos?, ¿saben que comen los conejos? Entre otras. Luego les contará que este animal pertenece a la granja y dará algunas características de este bello animal. Finalmente los motivara a decorar la imagen del conejo con papel seda blanco y hecho con anterioridad en un pliego de papel craf, seguidamente los animara a alimentar al conejo con zanahorias didácticas. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** martes, 13 / agosto / 2024

PROPOSITO: que las niñas y los niños se sensibilicen y comprendan la importancia de mantener algunas medidas de seguridad y autocuidado a través de actividades lúdicas para reducir las caídas desde su propia altura.

EJE: me conozco e interactuó con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: construya y respete acuerdos de convivencia.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ME CUIDO DE LAS CAIDAS DESDE MI PROPIA ALTURA

ESTRATEGIAS: asamblea, taller.

RECURSOS: 3 tarros de fichas, 5 titeres,2 cuentos infantiles, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA: Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con música infantil de fondo y facilitándoles fichas de armar, para que pasen un momento agradable compartiendo entre pares. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula en donde la docente los ubicara cómodamente sobre colchonetas y en una asamblea, ella les contara haciendo uso de un títere los cuidados que debemos tener para evitar reducir caídas desde su propio cuerpo: por ejemplo, estar pendientes que los cordones estén amarrados siempre, no empujar cuando realizamos varias actividades de desplazamiento, no correr cuando el piso esta mojado entre otras, esto con el fin de sensibilizarlos y reducir estas caídas. Después, la docente hará un circulo con ellas y ellos tomados de las manos y los invitará a mirar sus cordones y el de sus pares para que le informe a la docente y así poder amarrarlos y evitar una caída. Finalmente jugaran con los títeres y recrearan sus propios juegos simbólicos. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente,

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** miércoles, 14 / agosto / 2024

PROPÓSITO: que los niños y las niñas reconozcan las diferentes profesiones u oficios en la sociedad a través de imágenes

Para que desarrollar su aprendizaje acerca de lo que les gustaría ser cuando grandes.

EJE: me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: participe en conversaciones con otros niños, niñas y adultos

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: RECONOCIENDO LAS DIFERENTES PROFESIONES

ESTRATEGIAS: taller.

RECURSOS: 1 caja de animales, imágenes, 2 barras plastilina, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con el aula ambientada con diferentes animales didácticos que manipularán según su imaginacion e interes. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula de que linda es mi ciudad para ello deben seguir algunas indicaciones como: no correr, no empujar, amarrar los cordones para evitar caídas. Seguidamente la docente los ubicara sentados en sillas y les mostrara imágenes relacionadas con las diferentes profesiones y oficios que existen, hacienda una descripción de cada una, ella los motivara, para que expresen verbalmete cual les llamo la atencion y el por que? En una asamblea cada niño y niña contará que según su edad y conocimiento en que trabajan sus padres. Finalmente cada niña y niño pintara la profesión que mas les llama la atención. Luego, se pegaran en el muro de mis creaciones. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará plastilina para que moldeen, realizando sus propias creaciones,

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** jueves, 15 / agosto / 2024

PROPOSITO: que las niñas y los niños reconozcan al Delfín y sus características a través de actividades lúdicas para desarrollar la creatividad y auto expresión.

EJE: explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: recree situaciones presentes en la imaginación.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EL MUNDO MÁGICO DEL DELFIN

ESTRATEGIAS: proyecto exploratorio, taller.

RECURSOS: 10 cubos Montessori, 1 caja de animales acuáticos, 2 metros plástico azul, 10 pelotas, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con cubos de actividades diarias para que abotonen, abrochen, cierren cremallera para desarrollar habilidad motriz fina. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula del mundo mágico marino en donde ella dará indicaciones al momento del desplazamiento. Una vez allí la docente dispone de una caja llena de animales acuáticos y pelotas azules ellos y ellas deberán ir nombrando cada animal que vayan encontrando por turnos. En el piso la docente dispondrá de un plástico azul simulando el océano, luego les muestra al Delfín y les explicara como nadan, de que se alimentan y otras características. Ella animará a gatear o caminar moviendo sus brazos a atravesar el mar como si fueran delfines; sobre el plástico la docente ira colocando peces y ellos nadaran en busca de estos. Siempre con música relajante de fondo para crear un ambiente acuático. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** Martes, 20 / agosto / 2024

PROPÓSITO: que los niños y las niñas estimulen la motricidad y la creatividad a través del juego, para que se expresen creativamente mientras se divierten.

EJE: me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: realice movimientos corporales para desplazarse por el espacio.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: SOY LA CEBRA MARCELA

ESTRATEGIAS: proyecto exploratorio, taller.

RECURSOS: 10 tableros mágicos,2 barras de plastilina, 1 pliego cartulina negra,1 libra escarcha, 2 pliegos seda, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños facilitándoles tableros mágicos para que jueguen e interactúen entre pares de forma libre, fortaleciendo lazos de amistad para una sana convivencia. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula de explorando en la selva en donde la docente pondrá la canción de "La cebra Marcela" en donde ellos y ellas escucharan la canción e imitaran los pasos que esta indica, luego la docente les presentara imágenes de la cebra hablando sobre algunas características como que tienen rayas blancas y negras. Después, la docente le facilitará papel seda blanco para que rasguen haciendo tiras y luego las peguen sobre una silueta de una cebra en cartulina negra, luego le decoran con escarcha plateada. Finalmente, bailaran y cantaran nuevamente la canción de la cebra marcela recordando el tema visto. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** miércoles, 21 / agosto / 2024

PROPÓSITO: fomentar en las niñas y niños el juego simbólico a través de actividades lúdicas para estimular la creatividad Y conocer más sobre esta profesión.

EJE: explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: recree situaciones presentes en la imaginación

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: JUGUEMOS A SER UN DOCTOR

ESTRATEGIAS: Proyecto exploratorio, asamblea.

RECURSOS: 2 tarros de fichas,1 pliego de papel craf,1 caja de colores, 2 kit enfermería, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con música infantil de fondo y fichas de armar para que realicen sus propias creaciones. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula de que bonita es mi ciudad en donde con anticipación la docente les solicita a las familias de los niños y las niñas venir al jardín personificando al doctor o doctora según sea el caso, seguidamente la docente organizara un pequeño desfile en donde todas y todos tengan la oportunidad de mostrar sus atuendos frente a los demás pares, expresando verbalmente su nombre, en el aula la docente dispondrá de muñecos sexuados y dos kit didácticos de enfermería con los cuales por turnos jugaran a ser doctores. Por ultimo harán un recorrido al área de enfermería en donde podrán a jugar haciendo el rol de doctor y paciente, tomado temperatura, haciendo preguntas dirigidas como: en que parte del cuerpo les duele entre otros. En el aula en una asamblea podrán expresar sus sentires y emociones frente al tema. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** jueves, 22 / agosto / 2024

PROPÓSITO: Las niñas y los niños fortalecerán la motricidad gruesa a través del juego para fortalecer la coordinación espacial además de reconocerlo el cangrejo como animal del agua y la tierra.

EJE: me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: realice movimientos corporales para desplazarse por el espacio.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EL CANGREJO JUGUETÓN

ESTRATEGIAS: proyecto exploratorio, asamblea.

RECURSOS: 1 caja con lego, 2 hojas blancas, colores 12 u. 1 imagen, Dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con un fuerte abrazo por parte de la docente, luego les facilitará fichas de lego para que apilen, armen, desarmen y recreen sus propios juegos. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula del mundo mágico marino en donde la docente les dará la bienvenida al cangrejo, mostrando la imagen y hablando de las características de este animal, luego la docente los ubicara de forma circular todos y todas se tomarán de las manos en el centro del círculo se ubicará un niño o niña quien ira hacer el papel de cangrejo juguetón, el cual se sentara en el piso apoyándose con las manos se desplazara de forma lateral e intentara tocar a un participante el cual debe ser el nuevo cangrejo juguetón. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** viernes, 23 / agosto / 2024

PROPÓSITO: fortalecer en las niñas y los niños el equilibrio y la estabilidad a través del juego para aumentar la autoconfianza y la autoestima en sí mismos.

EJE: me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: realice movimientos corporales para desplazarse por el espacio

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: VAMOS A SALTAR LAZO

ESTRATEGIAS: asamblea, taller.

RECURSOS: 2 cajas de monky monos, 2 revistas, lazos didácticos, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con monky monos para que jueguen, compartan e interactúen entre pares. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula en donde la docente ubicará a las niñas y los niños en dos grupos en el centro, encontrarán un lazo en piso y por turnos ellos y ellas deberán saltar por encima de un lado al otro en 1 pie y en los dos pies. Una vez hayan pasado todos jugaran libremente con los lazos. En una asamblea se escucharán sus sentires y emociones frente a la actividad. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará revistas para que realicen

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** lunes, 26 / agosto / 2024

PROPÓSITO: permitir que las niñas y los niños fomenten su imaginación y creatividad a través de la pintura para que que expresen sus ideas y sentimientos.

EJE: explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: recree situaciones presentes en la imaginación

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: BRILLA SEÑOR SOL

ESTRATEGIAS: proyecto exploratorio, taller.

RECURSOS: 10 cubos de encajar, 1 pliego craf, vinilo amarillo y anaranjado 85 gr, 1 tarro fichas grandes, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Las niñas y los niños hoy se les dará la bienvenida, facilitándoles cubos de encajar para que jueguen e interactúen entre pares. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula en donde ella dispondrá del siguiente material: vinilo anaranjado y amarillo, 1 pincel, un pliego de papel craf, ella les dará algunas indicaciones y luego les hablará sobre el señor sol y sus características y beneficios en el planeta tierra. Después los motivara a elaborar el sol estampando las palmas de la mano alrededor del circulo que está en el centro del papel craf. Una vez todos hayan pasado este se pegará en el muro de las creaciones para que se seque luego se pegara en el mural. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** martes, 27 / agosto / 2024

PROPÓSITO: fomentar la actividad física en los niños y las niñas a través del juego imaginativo para desarrollar habilidades motoras gruesas.

EJE: me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: realice movimientos corporales para desplazarse por el espacio

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ¡¡CORRE COMO UN LEOPARDO!!

ESTRATEGIAS: proyecto exploratorio, asamblea.

RECURSOS: 10 dinosaurios didácticos,4 conos,2 tizas, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA: Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con música infantil de fondo, y luego se les facilitará dinosaurios grandes didácticos para que jueguen e interactúen entre pares. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula de explorando en la selva en donde la docente les dará la bienvenida hoy al leopardo a través de una imagen para que ellos y ellas lo reconozcan; en el momento de presentarles la imagen ella les ira dando algunas características de este animal, su habitad y su alimentación, además se les contará que son animales muy rápidos y ágiles para correr en la selva. Seguidamente los motivará a hacer una carrera como leopardos se comenzará con un calentamiento, después organiza un espacio donde pueden correr poniendo como obstáculos conos u objetos siguiendo un camino trazado con tiza en el piso. Ellos y ellas por turnos y en parejas correrán siguiendo el camino saltando los obstáculos que encuentren en este, cuando todos los participantes hayan pasado, la docente les pedirá que se tumben al piso como si fueran leopardos descansando, esto les ayudara a calmarse y retornan a la calma. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente,

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** miércoles, 28 / agosto / 2024

PROPÓSITO: que las niñas y los niños desarrollen habilidades motoras finas a través del juego simbólico para fomentar la creatividad e imaginación.

EJE: explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: recree situaciones presentes en la imaginación

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: SOY UN PANADERO O PANADERA

ESTRATEGIAS: proyecto exploratorio, taller.

RECURSOS: 10 set de encajar, 2 set de tienda. 2 barras plastilina, plastimasa, 1 imagen, 1 hoja blanca, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA: Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con música infantil de fondo, la docente les facilitará fichas encajables fortaleciendo su pensamiento lógico. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula de que bonita es la ciudad en donde la docente con anterioridad les solicitara a las familias, traer a los niños y niñas con traje de panaderos elaborados en material recuperado o que tengan en casa. Con anterioridad la docente preparó plastimasa. Luego, la docente les explicara cual es la función y características del panadero y los motivara a ser parte de ellos por un momento. Ella les dará a cada participante una bola de masa, ellos y ellas deberán amasar con las manos, usando los dedos deberán aplastarla y estirarla, ella los motivara hacer diferentes formas de pan. Una vez que hayan formado su pan lo decorarán según su imaginación, estos panes se pondrán en una bandeja y se meterán en una caja simulando un horno. Luego ella les facilitara las tienditas y cajas registradoras en donde un grupo venderán y otros son los que comprarán, luego cambian de roles (cliente –panadero). Se finaliza con una asamblea en donde se escucharán sus sentires y emociones frente al tema. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** jueves, 29 / agosto / 2024

PROPÓSITO: fomentar en las niñas y los niños el trabajo en equipo a través del juego para estimular sus habilidades sociales y resolver problemas y manejar la paciencia.

EJE: me conozco e interactúo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: solucione problemas cotidianos y desarrolle autonomía

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: VAMOS A PESCAR

ESTRATEGIAS: proyecto exploratorio, taller.

RECURSOS: 10 cuentos infantiles, 10 chelines, 2 pinceles delgados, 1 balde, agua, 1 pliego periódico, crayolas, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños facilitándoles cuentos infantiles, para que realicen lectura de imágenes. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula del mundo mágico marino allí con anterioridad la docente hace peces con chelines. Ella ubicara a los niños y niñas de forma circular sentados en sillas en el centro encontraran un balde con agua y en su interior abran peces con chelines, la docente pasara a cada participante por turnos. Ellos y ellas intentaran con ayuda de un pincel atrapar a los peces. Cada vez que atrapen un pescado deben dejarlo fuera del balde se le dará un fuerte aplauso. En una asamblea se escucharán los sentires y emociones de cada participante. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** viernes, 30 / agosto / 2024

PROPÓSITO: mejorar en los niños y las niñas la coordinación, equilibrio, relajación y control motor por medio del yoga de animales, para aumentar la atención y concentración.

EJE: me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: reconoce su cuerpo como medio de expresión

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ME DIVIERTO CON EL YOGA DE ANIMALES

ESTRATEGIAS: proyecto exploratorio, taller.

RECURSOS: 2 tarros de fichas,3 revistas, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA: Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños facilitándoles fichas arma todo para que jueguen, compartan y pasen un momento agradable con los demás pares. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula en donde ella los ubicara sentados en colchonetas luego les hablara de la importancia de hacer ejercicio, seguidamente los invitara a participar en yoga infantil, se comienza con una ronda de movimientos suaves de calentamiento, ahora los motivara a realizar a hacer diferentes posturas de animales como un perro (perro boca abajo, ponerse en cuatro patas y levantar cadera) como gato en esta misma posición deben arquear la espalda hacia arriba y luego hacia abajo, como mariposa sentados en el piso pueden juntar las plantas de los pies y mover rodillas hacia arriba y abajo. Como serpientes acostadas boca arriba e intentar levantar la cabeza como su estuvieran saliendo del agua. Esto con música tranquila de fondo. Una vez hayan terminado realizaran movimientos de relajación haciendo una respiración suave y dirigida por la docente. Finalmente se escucharán sus sentires y emociones frente a la actividad. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel